

2016-2019

ISTITUTO COMPRENSIVO "FOLIGNO 5"
PIANO DI MIGLIORAMENTO

SEZIONI

- PRIORITÀ E TRAGUARDI
- SEZIONE 1) OBIETTIVI DI PROCESSO
 - a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche, fattibilità e impatto
 - b) Risultati attesi, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione
 - c) Individuazione delle azioni per ciascun obiettivo, impegno risorse strumentali, definizione dei relativi tempi di attuazione
 - d) Collegamento delle azioni previste alla progettualità espressa nel PTOF e agli obiettivi dell'art.1, comma 7 della L.107/15
- SEZIONE 2) VALUTARE I RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO
- SEZIONE 3) CONDIVIDERE E DIFFONDERE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO
- SEZIONE 4) DESCRIVERE LE MODALITÀ DI LAVORO DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

PRIORITÀ E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	1) Miglioramento dei processi di apprendimento in Italiano e Matematica	Rispetto all'a.s. 2014/2015 diminuire del 5% il numero degli alunni con carenze disciplinari in Italiano e Matematica al termine del I ciclo
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	2) Sviluppo delle competenze nell'area linguistica e logico-matematica	Costruzione di specifiche attività per lo sviluppo delle competenze di base
		Elaborazione di strumenti condivisi per la valutazione
		Potenziamento delle competenze sociali e relazionali

SEZIONE 1) OBIETTIVI DI PROCESSO

a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche, fattibilità e impatto

Area di processo	Obiettivo di processo	Connesso alle priorità		Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)
		1	2		
Curricolo, progettazione, valutazione	1) Formazione specifica sulla progettazione per competenze	X	X	3	5
	2) Avviare una progettazione didattica condivisa, sia in ambito disciplinare, sia per lo sviluppo delle competenze chiave	X	X	4	4
	3) Avviare i Dipartimenti in verticale per l'elaborazione del curricolo d'Istituto	X	X	4	5
	4) Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	X	X	3	5
	5) Valutare gli apprendimenti e le competenze degli studenti attraverso prove di verifica periodiche comuni	X	X	3	4
	6) Progettare attività e percorsi per favorire il recupero e il potenziamento in Italiano e Matematica	X		4	4
Ambiente di apprendimento	7) Diversificare in modo funzionale le metodologie didattiche	X	X	3	5
	8) Incrementare la strutturazione e l'utilizzo di ambienti laboratoriali	X	X	4	5
	9) Incrementare l'utilizzo degli ambienti digitali	X	X	3	4
	10) Potenziare le competenze relazionali /affettive		X	3	4

b) Risultati attesi, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione

Area di processo	n.	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Curricolo, progettazione, valutazione	1)	Formazione specifica sulla progettazione per competenze	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire un linguaggio comune in tema di competenze. Favorire una riflessione sulla necessità di innovare la didattica. Acquisire la capacità di progettare moduli didattici per la promozione delle competenze. 	Organizzazione di almeno un corso di formazione specifico.	Piano della formazione
				Percentuale di frequenza al corso di formazione maggiore o uguale al 50%	Firme di presenza, conseguimento dell'attestato
				Percentuale di gradimento maggiore o uguale al 60%	Questionario gradimento docenti
				Numero di Docenti che effettuano aggiornamento individuale sull'innovazione didattica (partecipazione a convegni e/o corsi di formazione, letture specialistiche)	Attestato di partecipazione a corsi di formazione Questionario attività formative
	2)	Avviare una progettazione didattica condivisa, sia in ambito disciplinare, sia per lo sviluppo delle competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare percorsi disciplinari paralleli. Progettare unità didattiche per la promozione delle competenze Progettare percorsi interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze chiave. 	Numero dei percorsi disciplinari paralleli per classe	Progettazioni didattico-educative
				Numero di unità di apprendimento per la promozione delle competenze	Unità di apprendimento
				Numero dei percorsi interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze chiave progettati	Progettazioni didattico-educative
	3)	Avviare i Dipartimenti in verticale per l'elaborazione del curricolo d'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> Discutere ed assumere gli obiettivi di apprendimento, i contenuti minimi e le modalità di verifica di ogni disciplina Pubblicazione del curricolo d'istituto 	Organizzazione di almeno 5 incontri dei Dipartimenti in verticale	Verbali
				Verifica periodica del curricolo d'Istituto	Pubblicazione del curricolo
	4)	Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	Formulare un iniziale quadro descrittivo di compiti autentici e di attività laboratoriali da assumere nelle progettazioni didattiche	Numero di unità di apprendimento per la didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici nella singola area e/o disciplina	Progettazione didattica e PTOF
				Numero di progetti laboratoriali	PTOF e relazioni finali
	5)	Valutare gli apprendimenti e le competenze degli studenti attraverso prove di verifica periodiche comuni	Avviare una valutazione comparativa per classi parallele, almeno una a quadrimestre, per tutte le discipline	Numero delle prove di verifica periodiche comuni	PTOF
					Analisi comparativa dei risultati
	6)	Progettare attività e percorsi per favorire il recupero e il potenziamento in Italiano e Matematica	Miglioramento dei risultati negli apprendimenti di Italiano e Matematica	Risultati nelle verifiche periodiche comuni di Italiano e Matematica	Verifiche periodiche comuni
				Rendimento in italiano e matematica (voti)	Schede di valutazione
				Risultati nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica	Prove INVALSI

Area di processo	n.	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Ambiente di apprendimento	7)	Diversificare in modo funzionale le metodologie didattiche	Miglioramento degli apprendimenti	Risultati scolastici rispetto alla situazione iniziale e intermedia, soprattutto per Italiano e Matematica	Verifiche periodiche comuni Schede di valutazione Risultati agli esami di Stato Risultati prove INVALSI
				Incremento di UdA che prevedono metodologie diversificate	Programmazioni didattiche
	8)	Incrementare la strutturazione e l'utilizzo di ambienti laboratoriali	Strutturare ambienti laboratoriali	Miglioramento del clima motivazionale, della cooperazione e dell'autostima	Questionario alunni e docenti
				Aumento delle competenze disciplinari	Verifiche comuni Prove INVALSI
	9)	Incrementare l'utilizzo degli ambienti digitali	Implementare e mantenere in utilizzo gli strumenti digitali Miglioramento delle competenze digitali degli insegnanti	Numero strumenti digitali in uso	Acquisti Interventi di manutenzione
				Aggiornamento digitale degli insegnanti	Attestato di partecipazione a corsi di formazione Questionario attività formative
	10)	Potenziare le competenze relazionali/affettive	Miglioramento delle competenze relazionali/affettive	Numero delle infrazioni al regolamento d'Istituto	Registro di classe Provvedimenti disciplinari
				Numero dei progetti atti a potenziare le competenze relazionali/affettive	PTOF Questionario alunni e Questionario docenti
				Numero dei docenti che effettuano attività di aggiornamento individuale sul potenziamento relazionale/affettivo	Attestato di partecipazione a corsi di formazione Questionario attività formative
				Progetti e/o collaborazione di/con esperti	PTOF, relazioni

c) Individuazione delle azioni per ciascun obiettivo, impegno risorse strumentali, definizione dei relativi tempi di attuazione

n.	Obiettivi di processo	Azioni previste	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione	Data prossima rilevazione
1)	Formazione specifica sulla progettazione per competenze	Organizzazione corsi di formazione specifici	Esperto esterno Rete di Scuole	a.s. 2016/17	Giugno 2017
2)	Avviare una progettazione didattica condivisa, sia in ambito disciplinare, sia per lo sviluppo delle competenze chiave	Incontri per Dipartimenti per elaborazione di "tavole di progettazione didattica" condivisa, da utilizzare sia in ambito disciplinare sia per lo sviluppo delle competenze chiave	Tutti i docenti	a.s. 2016/17	Giugno 2017
3)	Avviare i Dipartimenti in verticale per l'elaborazione del curriculum d'Istituto	Incontri per Dipartimenti in verticale per l'elaborazione del curriculum d'Istituto	Tutti i docenti	ottobre 2016	Giugno 2017
		Realizzare un quadro unitario di progettazione di unità trasversali per il potenziamento delle competenze	Tutti i docenti	a.s. 2016/17	Giugno 2017
4)	Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	Perfezionamento delle precedenti esperienze laboratoriali di progetto	Esperti esterni Docenti	Intero triennio	Giugno 2017
		Programmazione di nuove esperienze laboratoriali nelle UdA curriculari	Tutti i docenti	Intero triennio	Giugno 2017
5)	Valutare gli apprendimenti e le competenze degli studenti attraverso prove di verifica periodiche comuni	Elaborazione di prove di verifica comuni per classi parallele	Tutti i docenti	Intero triennio	Giugno 2017
6)	Progettare attività e percorsi per favorire il recupero e il potenziamento in Italiano e Matematica	Azioni specifiche di recupero e potenziamento	Docenti di italiano e matematica, docenti in compresenza e/o disponibilità oraria, docenti progetto art.9, docenti dell'organico potenziato	Intero triennio	Giugno 2017
7)	Diversificare in modo funzionale le metodologie didattiche	Rilevare i bisogni degli alunni	Tutti i docenti	Consigli di classe mese di novembre	
		progettare moduli didattici impegnando le compresenze ed i docenti dell'organico potenziato	Tutti i docenti	Incontri collegiali a partire dal a.s.2016/17	Giugno 2017
8)	Incrementare la strutturazione e l'utilizzo di ambienti laboratoriali	Strutturare ambienti laboratoriali, dove si impari facendo	Tutti i docenti	Intero triennio	Giugno 2017
9)	Incrementare l'utilizzo degli ambienti digitali	Programmazione UdA che prevedano l'utilizzo degli ambienti digitali	Tutti i docenti	Intero triennio	Giugno 2017
10)	Potenziare le competenze relazionali/ affettive	Produrre attività e progetti che consentano il potenziamento delle competenze relazionali affettive	I singoli docenti e i docenti in interazione educativa tramite la produzione e la gestione dei progetti	Intero triennio	Giugno 2017

d) Collegamento delle azioni previste alla progettualità espressa nel PTOF e agli obiettivi dell'art.1, comma 7 della L.107/15

	Azioni previste	Collegamenti con le varie sezioni del PTOF e Riferimento alla specifica progettualità del PTOF	Collegamento con gli obiettivi previsti dalla L.107/15
1)	Organizzazione corso di formazione specifico	- 3.1 : innalzare i livelli di istruzione e le competenze - 3.5 : valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche	Art. 1, comma 7: "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche", e "potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche"
2)	Incontri per Dipartimenti per elaborazione di "tavole di progettazione didattica" condivisa, da utilizzare sia in ambito disciplinare sia per lo sviluppo delle competenze chiave	- 3.1 : innalzare i livelli di istruzione e le competenze - 3.5 : valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche	Art. 1, comma 7: "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche", e "potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche"
3)	Incontri per Dipartimenti in verticale per l'elaborazione del curricolo d'istituto Realizzare un quadro unitario di progettazione di unità trasversali per il potenziamento delle competenze	- 3.1 : innalzare i livelli di istruzione e le competenze - 3.5 : valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche	Art. 1, comma 7: "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche", e "potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche"
4)	Perfezionamento delle precedenti esperienze laboratoriali di progetto Programmazione di nuove esperienze laboratoriali nelle UdA curriculari	-3.1: Sviluppare le capacità di analisi, sintesi e di critica -3.1: Promuovere lo sviluppo integrale della persona -3.2: Propone attività volte non all'assimilazione, ma alla produzione della cultura -3.2: fiducia nelle capacità dei ragazzi di produrre cose vere, utili nonché risposte legate ai problemi reali	Art.1, comma 7, i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
5)	Elaborazione di prove di verifica comuni per classi parallele		
6)	Azioni specifiche di recupero e potenziamento L'elaborazione di un quadro orario che specificamente consenta il recupero in Italiano e Matematica	Attività di recupero e potenziamento attraverso percorsi personalizzati: art 9 CCNL (Comparto Scuola) e in collaborazione con l'associazione "La Locomotiva".	Art.1, comma 1, e7
7)	Rilevare i bisogni degli alunni relativamente all'Italiano ed alla Matematica progettare moduli didattici impegnando le compresenze ed i docenti dell'organico potenziato Predisposizione di un quadro orario che consenta l'organizzazione scolastica per fasce di livello		Art. 1, comma 1 - affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, [...], garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini... Art.1, comma 3,c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.
8)	Incrementare tutoring, cooperative learning , problem solving, problem posing...nella progettazione didattica Partecipazione a corsi di formazione specifici	3.7 Ambienti di apprendimento e metodologie 3.5 Aree progettuali per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa: Progetti in collaborazione con il Laboratorio di Scienze Sperimentali, La scuola nel futuro (P.O.N. reti), Non solo libri (P.O.N. ambienti digitali)...	Art.1, comma 7, i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
9)	Strutturare ambienti laboratoriali, in particolare per l'Italiano e la Matematica, dove si impari facendo	3.7 Ambienti di apprendimento e metodologie	Art.1, comma 7, i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
10)	Programmare UdA che prevedano l'utilizzo degli ambienti digitali	3.5 Aree progettuali per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa	Art.1, comma 7, h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
11)	Produrre attività, progetti ed in particolare un progetto d'Istituto che consentano il potenziamento delle competenze relazionali affettive	3.5: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica... Sviluppo dei comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità...	Art.1, comma 7 : " Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica" "Sviluppo dei comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità"

SEZIONE 2) VALUTARE I RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

a) Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV – data prossima rilevazione: giugno 2017

PRIORITÀ 1

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV)	Traguardo (dalla sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica
Risultati scolastici	Rispetto all'a.s. 2014/2015 diminuire del 5% il numero degli alunni con carenze disciplinari in Italiano e Matematica al termine del I ciclo	Giugno 2017		

PRIORITÀ 2

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV)	Traguardo (dalla sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica
Competenze chiave e di cittadinanza	- Costruzione di specifiche attività per lo sviluppo delle competenze di base - Elaborazione di strumenti condivisi per la valutazione - Potenziamento delle competenze sociali e relazionali	Giugno 2017		

SEZIONE 3) CONDIVIDERE E DIFFONDERE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO**a) Processi di condivisione del piano**

Momenti di condivisione interna	Incontri collegiali. Pubblicazione sul sito della scuola.
Persone coinvolte	Tutta la comunità scolastica
Strumenti	Sito web, posta elettronica, comunicazioni di vario genere

b) Strategie di diffusione dei risultati all'interno della scuola

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri collegiali. Comunicazioni tramite sito scuola.	Personale docente e ATA	Termine di ogni anno scolastico

c) Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Sito della scuola.	Stakeholder e territorio	Settembre 2018

SEZIONE 4) Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di Valutazione**Composizione del Nucleo di Valutazione**

Cognome e Nome	Ruolo	Incarico nell'organizzazione scolastica
Marini Alessia	Responsabile	Dirigente Scolastica
Ancona Domenica	Componente Scuola d'Infanzia	Membro commissione
Allegretti Serena	Componente Scuola d'Infanzia	Membro commissione
Patrizia Epifani	Componente Scuola Primaria	Coordinatrice della Scuola Primaria
Ottaviani Graziella	Componente Scuola Primaria	Membro commissione
Anselmi Tatiana	Comp. scuola secondaria di I grado	Docente Fiduciaria della Scuola Secondaria di I grado del plesso di Belfiore
Lippi Michela	Comp. scuola secondaria di I grado	Membro commissione

Caratteristiche del percorso svolto

La Commissione, coordinata dal Dirigente Scolastico e dal Docente Funzione Strumentale, si è incontrata periodicamente nel corso dell'anno scolastico.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Alessia Marini